



SCHOOLPLAN

OBS De Meent

2019 - 2023

Schoolgegevens	
Brinnummer	10BD
Directeur	G. Amperse
Locatieleider	M. Derksen
Adres	Ommerenveldseweg 17, 4032NA Ommeren
Contact school	Tel. : 0344-601937
	E-mail : info.demeent@basisburen.nl
	Website : www.basisschooldemeent.nl

Bevoegd gezag	Stichting BasisBuren (Basisscholen Openbaar Onderwijs)
Directeur- bestuurder	M. van der Pol
Adres bestuursbureau	De Wetering 5, 4021VZ Maurik
Contact bevoegd gezag	Tel. 0344-691177 - Website: www.basisburen.nl

INHOUD

<i>Inleiding</i>	<i>pag.</i>	<i>2</i>
<i>Hoofdstuk 1 Onze missie en visie</i>	<i>pag.</i>	<i>3</i>
1.1. Missie en visie		
1.2 Samenhang met andere documenten		
1.3 Vaststelling		
<i>Hoofdstuk 2 De schoolsituatie</i>	<i>pag.</i>	<i>4</i>
2.1 Leerlingpopulatie		
2.2 Interne en externe ontwikkelingen		
<i>Hoofdstuk 3 Kwaliteitszorg</i>	<i>pag.</i>	<i>4</i>
3.1 Visie op kwaliteit en kwaliteitszorg		
3.2 Documenten kwaliteitszorg		
3.3 Kwaliteitsaspecten bij de indicatoren van de inspectie		
3.4 Kwaliteitszorg en het bevoegd gezag		
<i>Hoofdstuk 4 Onderwijskundige vormgeving</i>	<i>pag.</i>	<i>11</i>
<i>Hoofdstuk 5 Personeelsbeleid</i>	<i>pag.</i>	<i>11</i>
5.1 Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling		
<i>Hoofdstuk 6 De beleidsvoornemens</i>	<i>pag.</i>	<i>12</i>
6.1 Sterkte/zwakte analyse		
6.2 Interne analyse		
6.3 Externe analyse		
6.4 Actiepunten en prioritering		
<i>Bijlage 1a+b Formulier instemming schoolplan door het bevoegd gezag</i>	<i>pag.</i>	<i>16</i>
Formulier instemming schoolplan door de MR	<i>pag.</i>	<i>17</i>
<i>Bijlage 2 Evaluatie schoolplan 2015-2019</i>	<i>pag.</i>	<i>18</i>

Inleiding

Dit schoolplan bevat een beschrijving van de kwaliteit van ons onderwijs en omvat mede het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

Daarmee is dit schoolplan uitgangspunt voor de onderwijskundige beleidsplanning per schooljaar, verantwoordingsdocument naar bestuur, directie, team, ouders en inspectie en is het de basis voor de schoolontwikkeling van onze school.

De beleidsvoornemens worden ieder schooljaar uitgewerkt in onze jaardoelen. Aan het eind van elk schooljaar worden de doelen en resultaten geëvalueerd. Naar aanleiding van deze evaluatie wordt het jaarverslag opgesteld en de doelen actueel gemaakt.

Het strategisch beleid van BasisBuren is richtinggevend voor de schoolontwikkeling van de twaalf scholen van BasisBuren op onderwijskundig, personeel en financieel gebied. Dit schoolplan is dan ook voor een deel de uitwerking van dat strategisch beleid.

Wendbaar en flexibel de toekomst in gaan is noodzakelijk om snel (sneller dan nu) te kunnen veranderen, in te spelen op behoeften van 'klanten' (ouders, kinderen, bestuur, overheid) en te kunnen reageren op veranderingen in de context.

Dit vraagt niet om een vijfjarenplan, maar een richting, een vlek voor de horizon. En die vlek wordt bereikt door te werken met korte plannen met een helder resultaat, minimaal op geschreven, over enkele weken (groeps- en schoolniveau) tot maximaal drie maanden (stichtingsniveau).

Dit strategisch beleid staat in het kort voor kwalitatief goed onderwijs! Dit wordt nagestreefd aan de hand van drie kernwaarden; ontwikkeling en groei, samen en diversiteit.

De teamleden hebben inbreng gehad bij de totstandkoming van het plan. Deze inbreng was vooral van belang bij het bespreken van de missie en visie voor de komende jaren, het evalueren van het schoolplan 2015-2019, het inventariseren en prioriteren van de beleidsvoornemens en het vaststellen van de actiepunten en prioritering.

Dit schoolplan is vervolgens vastgesteld door het bestuur en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Het schoolplan verschijnt eens in de vier jaar.

November 2019

G. Amperse, *directeur*

1. *Onze missie en visie*

Visie: Op een kleine school groot worden!

Missie: Wij willen onze leerlingen zelfredzaam maken en begeleiden in hun cognitieve en sociale ontwikkeling.

De Meent is een openbare basisschool in het dorp Ommeren. We zijn een gezonde school met 5 dagen fruit per week en een verse lunch, met veel ruimte binnen én buiten.

Binnen onze school en in de omgeving is er veel ruimte om te ontwikkelen. Zo hebben we een eigen Willy Wortel uitvinderij waar kinderen ontdekkend kunnen leren. In deze ruimtes begeleiden we de leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfredzame jongeren. Wij bieden onze leerlingen een goede basis voor hun cognitieve en sociale ontwikkeling. Wij willen onze leerlingen voorbereiden op de toekomst en uitrusten met de 21st century skills. Bij meerdere vakken verwerken onze leerlingen de leerstof op chromebooks waardoor ze direct feedback krijgen op hun ontwikkeling.

1.3 Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten die aanwezig zijn op onze school:

- Schoolgids met jaarlijkse bijlage
- Kwaliteitshandboek
- Integraal personeelsbeleidsplan
- Schoolondersteuningsprofiel
- Jaardoelen
- Jaarverslag
- Actiepunten en prioritering

1.4 Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam op 7 november 2019.

G. Amperse, *directeur*

2. *De schoolsituatie*

2.1 **Leerlingpopulatie**

De Meent is een kleine dorpschool in een landelijk gebied. Onze school wordt bezocht door leerlingen uit verschillende dorpen. Het “ons-kent-ons” gevoel is sterk. Het opleidingsniveau van ouders is zeer divers. De sociaal-culturele achtergronden van de leerlingen zijn, mede door migratie vanuit buiten de regio, zeer divers.

2.2 **Interne en externe ontwikkelingen**

Interne ontwikkelingen

Bij de start van schooljaar 2019-2020 is de directiestructuur gewijzigd. De meerscholendirecteur is eindverantwoordelijk voor de drie basisscholen in Buren Oost (Lienden, Ommeren en Ingen). De locatieleider is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding.

De meerscholendirecteur heeft de opdracht om de verbinding te zoeken tussen de teams en het samenwerken/samen leren tussen de teams te bevorderen/faciliteren. In dit kader zijn er:

- Gezamenlijke studiedagen.
- Overleggen tussen de ‘bouwen’ van de drie scholen, waarbij de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit en de kwantiteit bij de leerkrachten zelf ligt.
- Drie keer een gezamenlijke MR in een schooljaar.

Externe ontwikkelingen

-Het effect van ICT devices in het dagelijkse leren van leerlingen wordt groter. Digitale mogelijkheden breiden zich uit. Als school zullen we keuzes moeten maken hoe en waarvoor we ICT inzetten. Deze ontwikkeling vraagt ook om het vergroten van de kennis en vaardigheden van de leerkrachten.

-OCW, DUO, inspectie, bekostiging, gemeente, veranderen hun focus en beleid regelmatig.

-Wensen, eisen en grenzen t.a.v. arbeidsmarkt, ICT, duurzaamheid, huisvesting, e.d. verschuiven en wisselen continu.

-De maatschappij legt een andere – bredere – opdracht bij het onderwijs.

-De burger van de toekomst kent, doet, weet, moet andere dingen.

3. *Kwaliteitszorg*

3.1 **Onze visie op kwaliteit en kwaliteitszorg**

Wat is ‘kwaliteit’?

Onder kwaliteit verstaan wij: de mate waarin wij erin slagen onze doelen te bereiken naar tevredenheid van onszelf, de ouders, leerlingen, het bovenschools management, het voortgezet onderwijs en de overheid.

3.2 **Documenten kwaliteitszorg**

We gebruiken de volgende documenten voor de beschrijving van onze kwaliteit.

- *Het Schoolplan*

In het vierjaarlijks op te stellen schoolplan blikken we terug op de voornemens van de afgelopen periode: wat is daarvan gerealiseerd en wat niet of nog niet. Vervolgens maken we een nieuw beleidsplan voor de komende vier jaar.

- *De Schoolgids*

In onze schoolgids beschrijven we voor ouders en belangstellenden wat voor een soort school we zijn, wat zij van de school mogen verwachten, de inrichting en de organisatie van ons onderwijs, de wijze waarop we de ouders bij de school betrekken, hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en verbeteren, de afspraken die voor meerdere jaren gelden, de samenwerking met anderen en de schoolregels.

- *Het Jaarverslag*

In ons jaarverslag kijken we terug op wat we wel en niet van onze voornemens in het afgelopen schooljaar gerealiseerd hebben en wat dit betekent voor het nieuwe schooljaar. Een samenvatting van het jaarverslag wordt opgenomen in de jaarlijkse bijlage bij de schoolgids.

- *Het Jaarplan*

In het jaarplan zijn de beleidsvoornemens van het nieuwe schooljaar uitgewerkt in doelen, activiteiten, planning en financieel onderbouwd.

- *De Actiepunten en prioritering*

Naast het jaarlijks werken met een Jaarplan en Jaarverslag hebben wij de beleidsvoornemens voor de komende vier jaren opgenomen in de Actiepunten en prioritering. Deze lijst wordt elk jaar geëvalueerd en bijgesteld op basis van de interne en externe analyse.

- *Kwaliteitsaspecten bij de indicatoren van de Inspectie (zie 3.3)*

Een beschrijving van ambities, de zichtbaarheid in de school, de borging en de verantwoording aan de hand van de indicatoren van de inspectie.

- *Kwaliteitshandboek*

In het kwaliteitshandboek hebben wij onze kwaliteitskaarten opgenomen. Zij geven een beschrijving van onze kwaliteiten. Met andere woorden: 'Zo doen wij dat hier'. Dit handboek is daarmee een geschikt middel om mensen die kennis maken met onze schoolorganisatie een snel inzicht te geven in onze werkprocedures en afspraken. Daarnaast is het voor het team een middel om onze kwaliteiten te borgen. Kwaliteitskaarten kunnen gebruikt worden als auditinstrument.

3.3 Kwaliteitsaspecten De Meent bij de indicatoren van de inspectie:

Kwaliteitsaspect/ indicator	Inspectiekader	Ambitie De Meent	Zichtbaar / merkbaar in de school	Borging	Verantwoordingscyclus directie - bestuur
Onderwijs resultaten					
Opbrengsten van het onderwijs	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	De leerlingen halen minimaal de inspectienorm. De ambitie wordt individueel opgesteld. 80% van de leerlingen moeten 2% meer groeien dan de minimale vaardigheidsgroei.	Cito LOVS, Methode gebonden toetsen, DIA eindtoets	Cito LOVS, Parnassys Analyses van opbrengsten (trend, groep en individueel).	Hoe: rapportage evaluatie, analyse en reflectie M- en E-toetsen. Wanneer: februari en juli.

Doorstroming VO	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.	Resultaten op het VO zijn conform verwachting en verwijzing.	Voorbereiding op het VO middels vakgebieden, plus huiswerk, leren plannen, agenda gebruik.	Terugkoppeling VO-scholen.. PO-VO overleg.	Resultaten na 3de jaar VO. Wanneer: juli (jaarverslag).
Sociale en maatschappelijke competenties	De school bevordert actief burgerschap en sociale integratie; het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.	De kinderen hebben een bepaalde mate van zelfvertrouwen,verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Kinderen kunnen samenwerken, samen spelen en samen leren. Kinderen kennen hun rechten en plichten in de school en omgeving.	Actief betrokken kinderen Kanjertaining en -handelen Zelfstandige, samenwerkende en samen lerende kinderen. Leerlingenraad. Samenwerkruimte en Stiltewerkplekken. Deelname aan projecten.	Lessen- en activiteitencyclus. Verantwoording in rapport. Kanvas (leerlingvolgsysteem) wordt ingevuld en de handelingsadviezen uitgevoerd. Burgerschap staat beschreven in de actiepunten.	Hoe: school- en jaarplan; schoolbezoek. Wanneer: eens per jaar.
Onderwijsproces					
Aanbod en afstemming	Aanbod is gebaseerd op kerndoelen. Afstemming op kenmerken populatie, bevorderende en belemmerende factoren. Voorbereiding op VO.	Het aanbod voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus. De school hanteert gevalideerde, op kerndoelen gebaseerde methodieken of verantwoordt zich over andere keuzes. Kinderen volgen onderwijs op het niveau dat bij hen past op basis van LOVS en groepsoverzichten.	Hantering eigentijdse methodes Kinderen werken - binnen de vastgestelde werkwijze en differentiatie model - op hun eigen niveau Kinderen kunnen zelf keuzes maken bij de deelname aan de instructies en de verwerking.	Groepsoverzichten en groepsbesprekingen met IB en directie. Systeem van toetsing, overzicht, planning, evaluatie, analyse, reflectie en (dagelijkse) afstemming.	Hoe: check documenten. Wanneer: jaarlijks.
Motivatie en betrokkenheid van de kinderen	Kinderen zijn actief betrokken bij het leerproces.	Alle kinderen zijn actief betrokken bij het leerproces; alle kinderen leren tijdens de les.	Kinderen werken- binnen de methodes - op hun eigen niveau en tempo Actief lerende en (samen)werkende kinderen	Heldere visie op onderwijs en leren.	Hoe: schoolbezoek; reflectie op missie en visie op leren en onderwijs. Wanneer: jaarlijks.
Afsluiting en toetsing	Alle leerlingen groep 8 maken de eindtoets. Tijdens de schoolperiode LOVS toetsen Taal en Rekenen. Zorgvuldige procedure t.a.v. advies vervolgonderwijs	Alle vastgestelde toetsen worden conform de kalender en de toetsmethode afgenomen.	Alle groepen voeren de resultaten van de minimaal af te nemen (LOVS-)toetsen en de Eindtoets in ParnasSys in.	Toetskalender en ingevulde systemen.	Hoe: jaarverslag. Wanneer: jaarlijks.
Didactisch handelen	Plannen en structuren van het handelen. Actieve en betrokken leerlingen. Heldere uitleg. Adequate differentiatie. De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn en stemmen het aanbod af op de	In alle groepen wordt adequaat, op de behoefte afgestemd lesgegeven en gedifferentieerd; de didactiek is activerend, vlot en zorgt voor een hoge betrokkenheid. De leerkrachten weten hoe een goede les eruit ziet.	Actieve en bij de les en het doel betrokken leerlingen. Leerlingen worden begeleid om hun eigen doelen te stellen. Er wordt gebruik gemaakt van wisbordjes en coöperatieve werkvormen.	Kwaliteitskaarten en kijkwijzers. Groepsbezoeken van de locatieleider< IB en/of directeur	Hoe: jaarverslag; schoolbezoek. Wanneer: jaarlijks.

	leer- en ontwikkelbehoefte.				
Didactische lijn binnen school	Binnen de school is er een doorgaande leerlijn aanwezig.	Door de hele school wordt hetzelfde model gehanteerd dat resulteert in voorspelbaar leerkracht gedrag en zorgt voor een gestructureerde leeromgeving.	In iedere klas wordt gedifferentieerde instructie gegeven. In alle groepen zijn dezelfde basisafspraken.	Schoolplan en kijkwijzer. Kwaliteitskaarten.	Hoe: schoolbezoek. Wanneer: jaarlijks.
Zicht op ontwikkeling	m.b.v. LOVS systematisch info verzamelen over kennis en vaardigheden. Daarin Taal en Rekenen. Afstemming met de verwachte ontwikkeling. Analyse ontwikkeling en afstemming aanbod.	Alle leerkrachten hebben adequaat zicht op waar de leerlingen zitten in hun ontwikkeling ten opzichte van de gebruikte methodes.	Trendanalyse (op school-, l groeps- en leerlingniveau) van midden- en eindopbrengsten. Differentiatie in de weektaak.	Trendanalyses worden besproken binnen het team, met de IB en tussen bestuur en directie	Hoe: trendanalyses. Wanneer: tweemaal per jaar.
Engels		Het aanbod van het Engels in de school sluit aan op de belevingswereld van de leerlingen. Plezier en woordenschat vergroten	Wekelijkse lessen in de groepen 1 t/m 8.	Werkwijze is vastgelegd op een kwaliteitskaart.	Wanneer: jaarlijks.
Samenwerking	Er is een doorgaande lijn voorschools-vroegschool. Idem voor het VO. Extra ondersteuning i.s.m. SWV en jeugdzorg.	Er is structurele samenwerking met ketenpartners (kinderopvang, voorschoolse educatie, peuterspeelzaal, SWV BePO, andere PO en VO scholen, LEA)	Overzicht samenwerking ketenpartners ten aanzien van onderwijs, opvang, zorg en ondersteuning.	samenwerkings momenten kinderopvang, psz, SWV en LEA . Directeurenoverleg.	Wanneer: jaarlijks.
Kwaliteit uitgevoerde (extra) ondersteuning	Aanbod op ander niveau dan de leeftijdsgroep, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerling. Planmatig, op basis van analyse en evaluatie.	Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra zorg, ondersteuning of begeleiding. Dit geldt voor kinderen die uitvallen en voor kinderen die meer aankunnen.	Kengetallen > gediagnosticeerde leerlingen, arrangementen, aantal OPP's, aantal handelingsplannen, groepsplannen of varianten daarvan.	Zorgplan en zorgpiramide. Gesprekken met de intern begeleider.	Hoe: zorgverslag; trendanalyse arrangementen en verwijzingen inclusief. duiding; jaarverslag LTP. Wanneer: halfjaarlijks.
Schoolklimaat					
Tevredenheid kinderen		Kinderen gaan met plezier naar school.	Vrolijke kinderen; kinderen die zich vrij voelen om iets te vragen, om feedback te geven en om iets te presenteren.	Kindgesprekken, logboek in Parnassys, LTP. Kanvas.	Hoe: analyse LTP Wanneer: jaarlijks in het jaarverslag; LTP. tweejaarlijks.
Sociale en emotionele ontwikkeling		Kinderen ontwikkelen zich als sociale en zelfredzame kinderen	Sociale kinderen en groepen	Kanvas volgsysteem/ observatie van de leerkrachten	Hoe: schoolbezoek en evaluatie, analyse en reflectie n.a.v. Kanvas. Wanneer: jaarlijks.

Pedagogische huisstijl	De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.	Op De Meent dragen leerkrachten bij aan een prettige sfeer en een professionele cultuur.	School- en groepsregels; kinderen en leerkrachten houden zich daaraan en wijzen erop. Ze geven elkaar feedback en kijken bij elkaar.	Een helder beschreven en gedragen pedagogische huisstijl (Kanjerschool). Algemene omgangsregels, pleinregels en groepsregels.	Hoe: zichtbaar tijdens bezoeken in/op klassen, hallen, plein. Wanneer: schoolbezoek.
Veiligheid, zowel fysiek en sociaal	Scholen zorgen voor een sociale, fysieke en psychische veiligheidsbeleving van de leerlingen, in en om de school, gedurende de schooldag. Iedereen is verantwoordelijk voor de hele school, we voelen ons er veilig. Er wordt geen onderscheid gemaakt: de mens staat centraal, niet de functie. We werken op basis van respect en vertrouwen.	100% van alle betrokkenen bij de school ervaren een positieve sfeer en cultuur op en rond De Meent.	School specifieke jaarlijkse monitoring veiligheidsbeleving. Aandacht voor veiligheid bij tevredenheids onderzoek leerlingen, ouders, medewerkers Schoolspecifieke RI&E Incidenten Logboek	Omgangsregels voor leerlingen, personeel en ouders zijn vastgelegd Veiligheidsplan, pestprotocol, AVG Jaarlijkse check gym- en speeltoestellen RI&E	Hoe: jaarverslag; analyse. Wanneer: jaarlijks.
Ouders					
Tevredenheid ouders		Bij een incident is er dezelfde dag contact; bij een klacht is er binnen twee werkdagen contact en binnen een week een gesprek. Het aantal incidenten en klachten is in beeld.	Tevreden en betrokken ouders	OTP	Hoe: analyse en opvolging OTP Wanneer: tweejaarlijks
Betrokkenheid	De school houdt de ouders op de hoogte van de vorderingen van de leerlingen.	Ouders zijn betrokken bij het onderwijs en de organisatie van De Meent.	Veel ondersteuning bij activiteiten; er is een betrokken MR en OC. Er worden klankbord-sessies georganiseerd. Er is een klusteam van ouders.	Er is een betrokken OC. Betrokken en positief kritische MR.	Hoe: MR - directie gesprek. zonodig, minimaal 1x per jaar.
Personeel					
Tevredenheid personeel		Elk personeelslid gaat met plezier naar school.	Zichtbaar tevreden en betrokken personeel	PTP, Taakbeleid en in de gesprekkencyclus	Wanneer: jaarlijks.
Verzuim/ Arbo		Verzuimpercentage lager dan 6 %	RI&E, Arbo Advies, verzuimmanagement, A FAS	Strategisch beleidsplan personeel	Hoe: met HRM stafmedewerker Wanneer: indien nodig

Werkdruk		Medewerkers ervaren een reële werkdruk.	Gesprekkencyclus Gesprek werkdruk	Werkdruk Verslag en verantwoording. Werkdruk Akkoord. Normjaartaak	Hoe: jaarverslag Wanneer: jaarlijks
Strategisch personeelsbeleid			Gesprekkencyclus	Strategisch beleidsplan personeel; functiebouwwerk met heldere rollen, taken en verantwoordelijkheden	Hoe:in gesprekkencyclus Wanneer:3x per jaar met locatieleider en directeur 2x per jaar met stafmedewerker HRM en directeur
Professionalisering		De kwaliteiten van de medewerkers zijn bekend en worden benut. Medewerkers scholen zich structureel bij; lezen vakliteratuur.	Gesprekkencyclus; delen van kennis en kunde; collegiale visitatie; samenwerkende leerkrachten, professionele dialoog.	Scholingsplannen en het werken met de methode 'LeerKRACHT'.	Hoe :Doelengesprekken.. Wanneer:minimaal 2x per jaar.
Kwaliteitszorg en ambitie					
Kwaliteitszorg	Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Het bestuur heeft zicht op de kwaliteit en formuleert toetsbare doelen.	We verantwoorden in woord (in gesprekken), geschrift (in documenten) en beeld (zichtbaar tijdens klassenbezoeken) over het leren van kinderen en professionals en het werken aan onze doelen. We werken via de methode van LeerKRACHT waarmee we het leren en ontwikkelen evalueren en hierop reflecteren en waarmee we de kwaliteitszorg structureel monitoren en cyclisch verbeteren.	Medewerkers evalueren gezamenlijk het onderwijsleerproces en reflecteren daarop.	Trendanalyse, tevredenheidspeiling en, schoolbezoek, gesprek bestuursteam. De school analyseert op basis van observatie op welke indicator de school een ontwikkelpunt heeft. Gesprekkencyclus.	Hoe: Tijdens teamoverleg, bordsessies, schoolbezoek en jaargesprek. Wanneer:jaarlijks.
Kwaliteitscultuur	Het bestuur handelt volgens Code Goed Bestuur. Integere en transparante organisatiestructuur. Ieder werkt vanuit eigen rol aan verbetering van de onderwijskwaliteit. Bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel, onderhoudt en verbetert de professionaliteit van het personeel.	We hanteren standaarden van een professionele cultuur om ons onderwijs en onze organisatie continu te verbeteren. We geven elkaar gevraagd en ongevraagd feedback, we hebben intervisie, leerkrachten observeren bij elkaar in de klas en hebben nagesprekken, we reflecteren op de inhoud én op het proces we houden elkaar scherp en spreken elkaar aan op afspraken en op handelen. Dit wordt horizontaal binnen alle gremia gedaan. Binnen dit kader zijn er geplande momenten, maar de kracht zit hem in de omgang van alle dag. Jaarlijks evalueren we hoe we dit doen.	Zowel het toezichthoudend bestuur, het dagelijks bestuur en de directie hebben zijn continue bij de kwaliteit van het onderwijs betrokken. Tussen de geledingen bestaat een vertrouwelijke band waarbinnen structureel verantwoording wordt afgelegd, positief kritisch wordt (aan) gesproken en waar men elkaar scherp houdt.	Tijdens gesprekken met bestuur wordt professioneel gesproken over de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie.	Hoe: Tijdens schoolbezoek en jaargesprek Wanneer:jaarlijks

Verantwoording en dialoog	Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd: betrekken (G)MR bij beleids- en besluitvorming. Bestuur en scholen brengen minimaal jaarlijks verslag over hun doelen en behaalde resultaten.	Bij besluit- en beleidsvorming wordt de MR in een vroeg stadium betrokken. Door verschillende instrumenten, zoals collegiale consultatie en flitsbezoeken verantwoordt we ons horizontaal en verticaal. De gesprekkencyclus is ingericht er gericht op waardering en dialoog.	Continue professionele cultuur van aanspreken, waarden, gezamenlijke verantwoordelijkheid	Jaarrooster met bijeenkomsten en vergaderingen en gezamenlijke vergaderingen met en tussen bestuur, directie en MR Website bevat alle verantwoordingsdocumenten Jaarlijkse ouderavond waarop verantwoording wordt afgelegd	Hoe: vergaderingen en reflectie op de kwaliteit daarvan Wanneer: maandelijks
Financieel beheer					
Continuïteit	Het bestuur/school heeft inzicht in de financiële uitgangspositie en ontwikkeling in de komende 3 jaren en heeft daar beleid op uitgezet. Hierin zijn risico's en meerjarenperspectief beschreven.		Jaarverslag en meerjarenbegroting.	Continuïteitsparagraaf in jaarrekening.	Hoe: Jaarrekening en accountantscontrole. Wanneer: jaarrekening jaarlijks voor 1 juli.
Doelmatigheid	De doelmatige besteding van de onderwijs bekostiging is onderwerp van gesprek met de interne toezichthouder. Hierover vindt verantwoording in het jaarverslag plaats.		Jaarrekening, inhoudelijk bestuursverslag, kengetallen.		Hoe: bestuursverslag en accountantscontrole. Wanneer: jaarlijks voor 1 juli.
Rechtmatigheid	Het bestuur beschikt over de vereiste deskundigheid en handelt integer en transparant. Het legt verantwoording af over de werving en besteding.		Bestuursverslag, accountantscontrole. Waar mogelijk gebruiken we het 4-ogen principe.		Hoe: bestuursverslag en accountantscontrole. Wanneer: jaarlijks voor 1 juli.

3.4 Kwaliteitszorg op bestuurlijk niveau

Uit het strategisch beleidsplan 2019-2023 van BasisBuren:

Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid dat de basis op orde is en blijft.

De basis op orde betekent dat:

- alle scholen voldoende opbrengsten hebben
- alle scholen en lokalen aantrekkelijk zijn en een gezond klimaat hebben
- de financiën, huisvesting en de personele organisatie duurzaam op orde zijn

4. *Onderwijskundige vormgeving*

Op basis van de door het team geformuleerde missie/visie en de uitkomsten in de SWOT analyses zit er een richting in ons onderwijs die bepaald wordt door:

- doelen stellen;
- eigenaarschap;
- samenwerken.

Deze 3 doelen moeten zowel voor leerlingen als leerkrachten/medewerkers de komende jaren uitgewerkt worden.

Wij kiezen voor de werkwijze van leerKRACHT omdat wij verwachten dat dit de manier is waarop wij effectief en efficiënt aan onze doelen kunnen gaan werken, onze activiteiten evalueren en onze ontwikkelingen borgen.

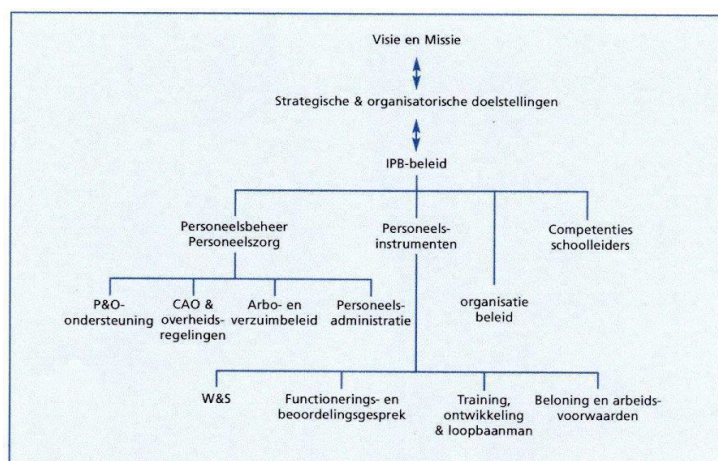
Basis is:

- We werken in combinatiegroepen.
- We houden rekening met verschillende instructiebehoeftes en manieren van leren/verwerken.
- We passen differentiatie toe in niveaus van instructie en aanbod van de leerstof.
- We werken aan de kwaliteit van ons didactisch handelen om bovenstaande te verwezenlijken
- Leerlingen kennen hun eigen doelen.
- Het team van leerkrachten werkt met doelen, omgezet in activiteiten voor een periode van 4-6 weken.

5. *Personeelsbeleid*

5.1 **Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling**

Het personeelsbeleid van onze school wordt afgeleid van het integraal personeelsbeleid dat binnen BasisBuren gemeenschappelijk voor de scholen is ontwikkeld. Dit vindt plaats binnen de samenhang zoals in onderstaande schema wordt aangegeven:



Basisburen wil gezamenlijk werken aan goed onderwijs door:

- Te werken in een professionele organisatie
- Iedereen heeft zijn eigen ontwikkeldoelen, werkt daaraan en bespreekt en verantwoordt dit horizontaal en verticaal
- Er is een scholings- en ontwikkelplan waarin staat hoe ontwikkeling en groei gefaciliteerd en georganiseerd wordt
- We werken met portfolio's waarmee we onze ontwikkeling 'bewijzen'
- Groeien gaat over de drie opdrachten aan het onderwijs (Biesta)

6. De beleidsvoornemens

6.1 Sterkte zwakte analyse

Na het vaststellen van de visie is de data van diverse analyse-instrumenten verzameld. Daarbij is uitgegaan van een interne en externe analyse. De interne analyses betreffen de onderzoeken die de school zelf heeft gedaan naar de opbrengsten van de school en de tevredenheid bij ouders, leerlingen en leerkrachten. Bij de externe analyse maken we gebruik van de verschillende enquêtes.

6.2 Interne analyse

Gehanteerde instrumenten:

<i>Instrument</i>	
1.	CITO-leerlingvolgsysteem, tussenopbrengsten, Eindtoets BAO
2.	Evaluatie meerjarenplanning schoolplan 2015 – 2019
3.	SWOT analyse directie - april 2019
3.	Missie/visie traject schooljaar 2018-2019
4	Ouderenquête, leerkracht enquête en leerling enquête

1. CITO-leerlingvolgsystemen: De leerkrachten analyseren de opbrengsten met de intern begeleider, met elkaar en met de collega's van de twee andere scholen uit ons cluster. De opbrengsten met name op gebied van technisch en begrijpend lezen moeten onze aandacht hebben

2. Evaluatie schoolplan 2015-2019: zie bijlage 1

3. SWOT analyse De Meent door directie -april 2019

Samenvatting:

- Goede sfeer en samenwerking met alle partijen (intern en extern)
- Onderwijs op maat moet alle leerlingen laten groeien- aandacht voor de groei van de individuele leerling.
- Organisatie in leerstofjaarklassensysteem beperkt de differentiatie. Opdracht om de blik op organisatiemodellen in het onderwijs te verruimen.
- Leerlingenaantal is een zorg; samenwerking met de andere scholen in het cluster is belangrijk voor de toekomst.

1. Missie/visie besprekingen:

Het missie/visie traject heeft geleid tot het herijken van de missie/visie, waarbij de kernwaarden: ontwikkeling-zelfredzaamheid-verbondenheid gekozen zijn.

6.3 Externe analyse

Gehanteerde instrumenten:

<i>Instrument</i>

1	Ouder enquête november 2017
2	Leerling enquête november 2017
3	Leerkracht enquête november 2017

Uit de bovenstaande enquêtes halen we de volgende sterktes en zwaktes:

1. Ouder enquête:

Algemene tevredenheid: Het landelijk gemiddelde rapportcijfer dat ouders aan de school van hun kind geven is 7,58. OBS De Meent scoort gemiddeld 8,14. De waardering van de ouders voor OBS De Meent is daarmee 0,56 punt hoger dan het landelijk gemiddelde.

Onze school scoort landelijk goed waar het gaat om:

- 'Omgang van de kinderen onderling' (Beter dan 99%)
- 'Rust en orde in de klas' (Beter dan 99%)
- 'Begeleiding leerlingen met problemen' (Beter dan 98%)

Onze school zou landelijk gezien meer aandacht kunnen besteden aan:

- 'Aandacht voor gymnastiek' -actie: *zorgen dat het uur gymles op het rooster een uur is. Buitenactiviteiten inplannen.*
- 'Begeleiding van uw kind' -actie: *Bij navraag bleek de informatievoorziening aan ouders onvoldoende te zijn mbt de extra begeleiding die een leerling onder schooltijd ontvangt.*
- 'Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling' - actie: *De Kanjertraining is geïmplementeerd.*

2. Leerling enquête

Cijfer school Landelijk cijfer

1. Graag naar school gaan	6,50	7,01	Hier zijn individuele gesprekken over gevoerd.
2. Veiligheid op school	8,75	8,34	
3. Duidelijke regels	8,50	7,99	Structuur, duidelijkheid en de inzet van de Kanjertraining
4. Naar je zin hebben in de groep	8,25	8,37	
5. Tevreden met medeleerlingen	8,64	7,84	
6. Tevreden over wat je leert	7,75	8,33	
7. Tevreden over de uitleg	9,25	8,30	Er is voldoende tijd voor extra instructie en/of begeleiding.
8. Duidelijkheid wat je goed of fout doet	8,00	7,96	
9. Hulp van de juf of meester	8,75	8,33	
10. Rapportcijfer	8,33	8,02	
11. Op school gepest	8,80	8,95	Vanaf schooljaar 2018-2019 zijn we met onderstaande onderdelen dmv de Kanjertraining aan de slag gegaan.
15. Leerkracht helpt bij ruzies	8,50	6,95	

Waar de leerlingen ontevreden over zijn: het vak lezen. Dit vak is een speerpunt voor het nieuwe plan.

6.4 Actiepunten en prioritering

De punten van de hier bovenstaande analyses zijn vertaald naar onderwijsinhoudelijke en beleidsmatige actiepunten

	Wat	Wanneer
Professionele Cultuur/samenwerken		
1	Binnen het team is er vertrouwen in elkaar.	Hele schooljaar.
2	We delen expertises met elkaar binnen de stichting op basis van hulpvraag of behoefte.	Hele schooljaar.

3	We maken gebruik van elkaars kwaliteiten/expertises.	Hele schooljaar.
4	Leerkrachten leggen klassenbezoeken af mbv een doelenblad.	Naar behoefte.
5	We (leerkrachten en leerlingen) geven en ontvangen constructieve feedback.	Hele schooljaar.
6	Leerkrachten ontwikkelen hun expertises via een opleiding of cursus. Ontwikkelmogelijkheden worden tijdens de gesprekkencyclus besproken.	Hele schooljaar.
7	Er vinden collegiale consultaties plaats (naar behoefte).	Hele schooljaar
8	Het team vergadert constructief en effectief via Trello en het verbeterbord.	Vanaf oktober 2019, min. 15 minuten per week
9	Met het Cluster Oost is er een effectieve samenwerking op basis van behoefte of hulpvraag.	Min. 3 gezamenlijke studiedagen per jaar. Bouwen maken eigen planning.
10	Binnen het team zorgen we voor een doorgaande lijn mbt schoolbreed gemaakte afspraken (zorg/klas/vakken)	Hele schooljaar.
11	Binnen het team worden afspraken gemaakt mbt onderlinge communicatie en aanwezigheid.	Start van elk schooljaar.
Eigenaarschap/doelen stellen		
12	Leerlingen kennen hun eigen doelen (spelling en rekenen).	Eind schooljaar 2019-2020 rekenen Eind schooljaar 2020-2021 spelling
13	Leerlingen weten wat ze moeten oefenen om de eigen leerdoelen te behalen.	Eind schooljaar 2021-2022
14	Leerlingen en leerkrachten tonen initiatieven en voelen zich veilig om inbreng te geven.	Hele schooljaar (lopend proces) Eind schooljaar 2021-2022
15	Leerdoelen van de leerlingen zijn zichtbaar op het moment dat ze eraan werken	Schooljaar 2019-2020
16	Leerlingen denken/beslissen mee over hun instructiebehoeften.	Eind schooljaar 2022-2023
17	Leerlingen hebben 2x per schooljaar gesprekken met de leerkracht waarin hun leerproces wordt geëvalueerd en nieuwe doelen worden gesteld.	2x per schooljaar.
Didactisch handelen/ onderwijs op maat/samenwerken		

18	Heldere, duidelijke zorgstructuur waarbij iedereen weet wat er wanneer van je verwacht wordt.	Eind schooljaar 2019-2020
19	Leerlingen krijgen op eigen niveau een instructie aanbod.	Eind schooljaar 2020-2021
20	Leerkrachten differentiëren in het instructie aanbod.	Hele schooljaar
21	Leerkrachten op De Meent geven onderwijs vanuit de gedeelde visie/missie en identiteit van de school.	Eind schooljaar 2019-2020
Lees onderwijs		
22	Er is een methode voor begrijpend lezen gekozen en geïmplementeerd.	Schooljaar 2020-2021.
23	De resultaten voor begrijpend lezen zijn meetbaar gestegen.	Schooljaar 2021-2022.
24	Er is een leesbeleid geschreven en geïmplementeerd.	Schooljaar 2019-2020.
25	Er is jaarlijks onderhoud en budget voor een gevarieerd leesaanbod.	Alle jaren.
Actief burgerschap/sociale en maatschappelijke competenties		
26	De leerlingen krijgen kennis van de wereld om hen heen: Implementatie van methode Leskracht	Schooljaren 2019-2023.
27	De leerlingen worden betrokken bij het dorp/de stad waarin zij wonen: Bezoeken van locaties/excursies in het dorp/Deelname Kinderconferentie Gemeente Buren - bovenbouw	November 2019 Initiatieven gedurende de schooljaren.
28	De leerlingen oefenen met vaardigheden mbt discussiëren/rechten en plichten binnen een gemeenschap: o.a (Interactieve) lessen mbt aspecten van Democratie, lessen uit de taalmethode, kringen nav actuele thema's	Hele schooljaar.
29	Scholen delen kennis en vaardigheden mbt democratie in het onderwijs:Deelname aan ERASMUS+ project mbt Democratie	Schooljaar 2019-2020.
30	De leerlingen leren dat zij mee kunnen praten en denken over de gemeenschap/school waarin zij een plaats hebben: o.a.Verkiezing leerlingenraad en het overleg mbt schoolzaken	Hele schooljaar

Bijlage 1

Formulier instemming schoolplan door het bevoegd gezag

Verklaring

Hierbij verklaart Stichting BasisBuren, bevoegd gezag van OBS De Meent in te stemmen met het schoolplan 2019 – 2023

Plaats

Datum

Naam Mark van der Pol

Functie Directeur - bestuurder

Handtekening

Bijlage 1a

Formulier instemming schoolplan door de MR

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van OBS De Meent in te stemmen met het schoolplan 2019 – 2023

Plaats

Datum

Naam

Functie Voorzitter

Handtekening

Bijlage 2: Evaluatie schoolplan 2015-2019

Schoolplan/ Meerjaren 2015-2020	2018/2019	Wat willen we zien in 2020?	Evaluatie oktober 2019
Strategische opdrachten			
<i>1. Iedere school heeft een eigen ambitie, doelstelling en profiel</i>			

Samen kunnen we meer ontwikkelen en leren.		De Meent is een school waar in alle aspecten gezien én ervaren wordt dat samenwerking de basis is.	
We werken samen met externen.		<p>We werken samen met TSO, BSO , het ROC en de zorgpraktijk in één gebouw Specialistische zorg werkt binnen de muren van de school.</p> <p>We hebben een gevarieerd aanbod in naschoolse activiteiten.</p> <p>We werken samen met een andere (kleine) school om kennis, talenten en activiteiten te delen.</p>	<p>We hebben een TSO in de school, De Meent is stageschool van het ROC en opleidingsschool van de HU.. Er is op individuele basis een kindercoach beschikbaar voor De Meent. De leerkrachten kunnen gebruik maken van de expertise van een gedragsspecialist, een hoogbegaafden specialist en een dyslexiespecialist.</p> <p>Er zijn geen naschoolse activiteiten in de school. De leerlingen kunnen gebruik maken van de gratis sportactiviteiten van de gemeente Buren</p> <p>We werken samen in het cluster Buren Oost.</p>
2. We besteden expliciet aandacht aan talenten en het excelleren van iedereen binnen onze organisatie	2018/2019	Wat willen we zien in 2020?	
Leerlingen ontwikkelen een onderzoekende houding . Zij kennen hun talenten en ontplooiën zich.	Interne audit: leerlijn “onderzoekend leren” door de werkgroep.	<p>We zien leerlingen met een onderzoekende houding. Zij kennen hun talenten en ontplooiën zich.</p> <p>Leerlingen krijgen onderwijs op maat.</p> <p>Leerlingen en leerkrachten hebben eigen inbreng in hetgeen geleerd wordt In alle groepen leren kinderen door interactie, samenwerken en zelfstandig werken.</p>	<p>De Willie Wortels Uitvinderij in de school is de plaats waar de leerlingen onderzoekend kunnen werken.</p> <p>Bij de instructie en de verwerking krijgen de leerlingen onderwijs op maat.</p> <p>Dit doel is nog onvoldoende ontwikkeld.</p> <p>In elke groep worden de verschillende manieren van werken toegepast.</p>
<p>We bieden uitdagend onderwijs.</p> <p>We houden rekening met individuele behoeften en leerstijlen</p>		<p>We zien leerlingen met een onderzoekende houding. Zij kennen hun talenten en ontplooiën zich.</p> <p>Leerlingen krijgen onderwijs op maat.</p> <p>Leerlingen en leerkrachten hebben eigen inbreng in hetgeen geleerd wordt</p>	We zijn in 2019 gestart met de methode Leskracht, waarin alle vakken van wereldoriëntatie samenkomen.
Iedereen weet wie hij is en wat hij kan	Alle leerlingen werken met een ontwikkelingsportfolio.	Leerlingen zijn eigenaar van hun ontwikkeling . Zij werken met een ontwikkelingsportfolio.	Dit doel is nog niet gehaald.
3. De basis is op orde	2018/2019	Wat willen we zien in 2020?	
<p>We bieden uitdagend onderwijs</p> <p>We houden rekening met de individuele behoeften en leerstijlen</p>	Implementatie kleutermethode	Alle groepen scoren op of boven de vastgestelde schoolnorm (= boven de inspectienorm)	De groepen scoren qua groepsgemiddelde op of boven de inspectienorm.

<p>We hebben voldoende opbrengsten</p> <p>Basisvakken zijn het fundament van ontwikkeling ;er wordt veel geleerd</p> <p>Er heerst structuur en duidelijkheid</p> <p>We houden rekening met individuele behoeften en leerstijlen</p>		<p>Leerlingen krijgen onderwijs op maat</p> <p>We werken met Analyses en Leerling Onderwijs Kaarten van goede kwaliteit op alle vakgebieden in alle groepen.</p> <p>Er is een eenduidige, positief opgestelde wijze van communiceren en afspraken binnen de school.</p>	<p>De instructie gebeurt op maat. De verwerking en de weektaak 'op maat' zijn in ontwikkeling.</p> <p>De LOK's leverden onvoldoende op. De leerkrachten hebben hun eigen format ontwikkeld voor de analyse en doelen/plannen.</p> <p>De Meent kenmerkt zich door structuur en duidelijkheid.</p> <p>Er is een stilwerkruimte en er zijn samenwerkplekken. Een leerling kan digitaal, via een spel of op papier bepaalde vaardigheden/kennis oefenen.</p>
<p>Ieder kind mag en kan zichzelf zijn</p> <p>Het gebouw sluit aan bij de gewenste profilering en uitstraling van de school</p>		<p>We zien een school met een uitdagende ruimte, waar ook buiten schooltijd gebruik van gemaakt kan worden.</p> <p>We zien een ruimte binnen de school waar zorgleerlingen gebruik van kunnen maken. Deze ruimte voorziet in de behoefte van de zorgleerlingen.</p>	<p>De school wordt minimaal gebruikt na schooltijd.</p> <p>De schooltuin in de afgelopen jaren opnieuw ingeplant. De ouders onderhouden deze tuin. Er zijn voldoende rustige plekken om te werken voor de leerlingen.</p>
<p>Iedereen is voorbereid op de dag van morgen</p>	<p>Gepersonaliseerd leren mbv digitale leeromgeving</p> <p>Beslissen over het invoeren van het vak "leren programmeren".</p>	<p>Het onderwijs sluit aan bij moderne inzichten over leren en onderwijs, eisen en behoeften van publiek en de maatschappij. Het onderwijs sluit aan bij de individuele behoeften en leerstijlen: we maken gebruik van moderne middelen</p>	<p>Alle leerlingen vanaf groep 4 hebben een eigen device. Voor de leerlingen van groep 1 t/m 3 zijn voldoende devices beschikbaar.</p> <p>De leerkrachten moeten zich de moderne inzichten over leren/leerstijlen en onderwijs eigen maken.</p>